

“ESTADO ACTUAL Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN CHILE”

DIRECTOR JOHNY MATUS ARRUE (INSTITUTO CUMBRE DE CÓNDORES ORIENTE, COMUNA DE RENCA).

Actualmente estudiante de Doctorado, Magister en Educación con mención en Currículum y Evaluación, Magister en Educación en Gestión y Liderazgo. Desempeño como profesor de Lenguaje y Comunicación, Jefe de UTP, Director académico y Director por Alta Dirección Pública. Experiencia de 12 años, liderando procesos educativos de calidad, llevando a obtener excelencia académica y clasificación alta, por parte de la agencia de la calidad.

La entrevista nos propone una perspectiva real, crítica y con proyecciones de la educación chilena en tópicos relacionados con ¿Qué debemos mejorar en la educación chilena en el corto, mediano y largo plazo?, ¿Qué cambios se requieren desde las instituciones formadoras para fortalecer la formación de profesores?, ¿Qué cambios se requieren en los establecimientos educacionales para revertir resultados?, ¿Qué deben continuar haciendo los profesores/as, y qué deben mejorar? y ¿Cómo visualiza en contexto educativo en Chile al 2030?.



1.- ¿En qué estado se encuentra la educación en Chile?

Desde los años noventa, con la recuperación de la democracia y a partir de un consenso político se determina aumentar el gasto en educación y se inicia el desarrollo de un conjunto de políticas públicas que, aunque en un comienzo no tuvieron el carácter de reforma, poco a poco fueron asumiendo esta condición. Este y otros hechos han permitido que Chile tenga grandes avances en materia educativa y muchos indicadores lo ubican como líder entre los países latinoamericanos.

En un comienzo, los esfuerzos estuvieron centrados prioritariamente en el aumento de la cobertura y provisión de insumos materiales en las escuelas, con la finalidad de asegurar el acceso y continuidad de estudios a toda la población en edad escolar. En la actualidad nos ronda el fenómeno de la deserción escolar y algunos procesos poco exitosos relacionados con la Calidad Educativa.

La educación en Chile se encuentra en un estado complicado, hemos visto el deterioro de la salud mental de las y los estudiantes post pandemia, la violencia que se ha estado experimentando en los diferentes sistemas educativos y por sobre todo el retraso en los aprendizajes de las y los estudiantes en el área académico, nos muestran que la educación no se encuentra en sus mejores momentos. También es importante mencionar que los centros educativos enfrentan un fenómeno poco conocido tanto para profesores y apoderados relacionado con la forma de enfrentar y abordar problemáticas entre estudiantes, como lo es Ciberbullying. Por ejemplo, cuando un niño o adolescente es molestado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente a través de RRSS. Este fenómeno ha calado hondo en los climas de aula. La convivencia escolar es fundamental para un clima educativo que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado es interesante dar una mirada a colegios particulares, particulares subvencionados y municipales, acá en términos de aprendizaje es importante mencionar la brecha que se produce entre estas diferentes modalidades de administración, en donde la educación pública obtiene los peores resultados en pruebas estandarizadas. Por tanto, habrá que poner hincapié en la educación pública, para que realmente sea de calidad.

La pandemia dejó al descubierto graves problemas a los que se tienen que enfrentar las comunidades educativas: Estudiantes a quienes se les dificulta trabajar de manera autónoma o la autorregulación. Si bien los niños y jóvenes se desenvuelven bien en la RRSS, se les dificulta el uso adecuado de la informática en el ámbito educativo, por lo tanto la digitalización aún tiene limitantes para ellos, por ejemplo, carecen de utilización y manipulación de datos para resolver una tarea en específico.

2.- ¿Qué debemos mejorar en la educación chilena en el corto, mediano y largo plazo?

A corto plazo se debe mejorar el acceso de los estudiantes a salud mental, la vulnerabilidad y la vulneración de derechos de los estudiantes, especialmente en lo relacionado a deserción escolar que está afectando fuertemente los aprendizajes de las y los estudiantes.

A mediano plazo, la mejora de la gestión de los equipos directivos, fomentar la especialización de los directores, equipos directivos y profesores y a largo plazo, se hace necesaria una intervención en las mallas curriculares de los centros de formación de profesores y educadoras de párvulos.

3.- ¿Qué cambios se requieren desde las instituciones formadoras para fortalecer la formación de profesores?

Las instituciones de educación superior deben poner énfasis en la acción docente en el aula, trabajar el liderazgo en el aula, la resolución de conflictos para que las y los futuros docentes mantengan su rol de adulto educador y sobre todo entregar herramientas para que éstos sean capaces de enfrentar diferentes escenarios educativos manteniendo altas expectativas de sus educandos.

4.- ¿Qué cambios se requieren en los establecimientos educacionales para revertir resultados?

Fortalecer el liderazgo de los equipos directivos, mejorar la gestión de aula, generar ambientes propicios para el aprendizaje de tal manera que las y los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ser ciudadanos globales.

5.- ¿Qué deben continuar haciendo los profesores/as, y qué deben mejorar?

Los profesores deben seguir mejorando sus prácticas pedagógicas y sus estrategias didácticas a través de la apropiación y la puesta en práctica de los estándares de la profesión docente. Los sostenedores deben invertir más en capacitación con la intención de dar más oportunidades para fortalecer la trayectoria docente, especialmente en profesores de enseñanza básica, capacitarse en las disciplinas y/o asignaturas que imparten.

6.- ¿Cómo visualiza en contexto educativo en Chile al 2030?

Visualizo el contexto educativo en primer lugar cumpliendo con todas las deudas que tiene el estado con las y los docentes de Chile. Por otro lado una educación enmarcada en la Innovación, considerando el uso de las tecnologías de la informática. Si bien, el profesor es irremplazable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos deben ir a la vanguardia con los avances tecnológicos, con estrategias que estimulen y estén acordes con los intereses y necesidades de las y los estudiantes. Visualizo estudiantes más autónomos que contarán con mejores y eficientes herramientas para desarrollarse integralmente como ciudadanos del mundo.

7.- Comentarios o sugerencias finales.

Estamos en un momento clave para poder implementar una evaluación formativa constante. En el marco del Decreto 67/2018, tenemos que abrir el diálogo acerca de la importancia de la evaluación formativa para favorecer el logro de aprendizajes por sobre la cantidad de notas, lo cual otorga autonomía a los establecimientos.

La escuela se debe reinventar: no puede volver a lo que éramos antes de la pandemia, hay que re-re-re repensar la escuela. Pensar en una escuela que forme ciudadanos del siglo XXI, que desarrolle en sus estudiantes competencias que les permitan insertarse adecuadamente en la sociedad en que les corresponda desempeñarse. Siendo lo más relevante no quedarse en el discurso con palabras bonitas, sino en la acción. Fomentar el liderazgo adaptativo, donde la distribución sea vista y asumida con responsabilidad. Hacernos cargo de las emociones de la comunidad educativa, desde el punto de la resiliencia, intencionando la formación de un ciudadano global.

Los directores, líderes educativos tenemos la obligación de reflexionar en torno a la interrogante ¿qué significa ser un líder de equidad? Fomentando el diálogo de la equidad, tenemos que profesionalizar la acción docente y desarrollar liderazgo comprensivo.